

Jg	Themen	Inhalte	Kompetenzen	Methoden/Differenzierung	Leistungsüberprüfung
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulalltag und außerschulische Aktivitäten</li> <li>- verwandtschaftliche Beziehungen</li> <li>- Alltagsleben</li> <li>- Formen der Freizeit- und Lebensgestaltung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at school (U1)</li> <li>- me and my family (U2)</li> <li>- at home (U2)</li> <li>- my day (U2)</li> <li>- friends (U3)</li> <li>- hobbies (U3)</li> <li>- living in the city (Greenwich) (U3)</li> <li>- sharing duties (shopping) (U4)</li> <li>- being polite (U4)</li> </ul>	<p>Die kommunikativen Kompetenzen (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) werden wie im Lehrwerk angegeben ausgebildet.</p> <p>Dazu werden thematisch passende Fertigkeiten (Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation, Orthografie) erlernt.</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen werden nach dem <i>Across Cultures</i> Prinzip aufgegriffen.</p> <p>In allen Klassenstufen wird alters- und themengerecht gemäß des Lehrwerks Medienkompetenz integriert (<i>media smart</i>)</p>	<p>Lernstrategien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vokabellernstrategien</li> <li>- Wie mache ich Hausaufgaben?</li> <li>- Wie bereite ich mich auf Klassenarbeiten vor?</li> </ul> <p>Mediennutzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzfilme verstehen</li> <li>- Produkte digital erstellen</li> <li>- Erklärfilme nutzen</li> </ul> <p>Weitere Methoden werden im fächerübergreifenden Methodentraining erlernt.</p> <p>Differenzierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hören: Pausen, Geschwindigkeit</li> <li>- Vokabelhilfen</li> <li>- Material zur Differenzierung</li> <li>- Förder/Förder</li> <li>- ...</li> </ul>	<p>5 Leistungsnachweise (davon eine als GEL möglich)</p> <p>In jeder Klassenarbeit werden die funktional kommunikativen Kompetenzen „Lesen“, „Hören“, „Schreiben“ sowie die Fertigkeiten Grammatik und Wortschatz geprüft.</p> <p>In der GEL wird primär die funktional kommunikative Kompetenz „Sprechen“ geprüft.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulfächer und außerschulische Aktivitäten</li> <li>- Leben mit Handicap</li> <li>- Freundschaft</li> <li>- Gefühle</li> <li>- Leben in der Großstadt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at school (U1)</li> <li>- London (U2)</li> <li>- media (U3)</li> <li>- sports (U4)</li> </ul>	<p>Medienkompetenz integriert (<i>media smart</i>)</p>	<p>Mediennutzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Online Wörterbücher kennenlernen</li> <li>- Den sicheren Umgang mit Gruppenchats reflektieren</li> </ul>	<p>5 Leistungsnachweise (davon eine VERA + eine GEL möglich)</p> <p>In jeder Klassenarbeit werden die funktional kommunikativen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medien</li> <li>- Haustiere</li> <li>- Sport</li> </ul>		<p>Die Unterrichtsgestaltung unterstützt die Förderung sozialer und personaler Kompetenzen (Kooperationsfähigkeit, konstruktiver Umgang mit Vielfalt und Konflikten, Selbstwirksamkeit, Selbstbehauptung und Selbstreflexion)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interaktive Übungen zur Selbstkontrolle nutzen</li> <li>- Onlinerecherche</li> <li>- Tipps zum Erstellen sicherer Passwörter kennenlernen</li> <li>- Ein Tutorial drehen</li> <li>- Über Online-Statistiken und das Erstellen eigener Schaubilder sprechen</li> </ul>	<p>Kompetenzen „Lesen“, „Hören“, „Schreiben“ sowie die Fertigkeiten Grammatik und Wortschatz geprüft.</p> <p>In der GEL wird primär die funktional kommunikative Kompetenz „Sprechen“ geprüft.</p> <p>Die Vergleichsarbeit (VERA 6) ersetzt eine Klassenarbeit.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede, Charaktereigenschaften</li> <li>- Pläne und Träume</li> <li>- Talente</li> <li>- Kompromisse finden</li> <li>- Gruppendynamik</li> <li>- Kultur, Menschen und Sehenswürdigkeiten in Schottland</li> <li>- Freundschaft und Beziehungen</li> <li>- Epochen in der britischen Geschichte</li> <li>- The Globe und Shakespeare</li> <li>- Gründe, Probleme und Situationen des Reisens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal Diversity/Questions of Growing Up (U1)</li> <li>- Scotland (U2)</li> <li>- British History (U3)</li> <li>- Travelling and Migration (U4)</li> <li>- Beispiel für eine Lektüre: Shakespeare's <i>A Midsummer Night's Dream</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blogbeiträge schreiben</li> <li>- Persuasive texts schreiben</li> <li>- Factual texts schreiben (Biographien)</li> <li>- Objekte beschreiben</li> <li>- Travelstories schreiben</li> <li>- Drama: Szenen schreiben und Rollenspiele durchführen</li> <li>- Einen persönlichen Brief schreiben</li> <li>- Bilder beschreiben</li> <li>- Über Reisepläne sprechen</li> </ul> <p>Differenzierung:</p>	<p>4 Leistungsnachweise (davon eine als GEL möglich)</p> <p>In jeder Klassenarbeit werden alternierend die funktional kommunikativen Kompetenzen sowie die Fertigkeiten Grammatik und Wortschatz geprüft.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Förder: Produkte erstellen, Teilspringen, Zusatzaufgaben,...</li> <li>- Förder: Differenzierungspool im Buch, Förderkurs, Materialzugabe und Support,...</li> </ul>	
8	<p>USA</p> <p>Kids in America</p> <p>City of dreams: New York</p> <p>A nation invents itself</p> <p>The Pacific North West</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- American holidays (Thanksgiving, Independence Day, Martin Luther King Jr. Day, ...) (U1 und über das Jahr verteilt)</li> <li>- geography, nature, regions of the USA</li> <li>- everyday life in American schools, likes and dislikes (U1)</li> <li>- living in NYC (U2): food, sights, lifestyle</li> <li>- British English vs. American English (U1-U2)</li> <li>- the First Americans (U3) and Native American life past and present (U4)</li> <li>- US American history (U3)</li> <li>- American identity (U3): melting pot or salad bowl</li> <li>- US and its national parks (U4)</li> <li>- misunderstandings (U4)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seiten für ein Jahrbuch gestalten</li> <li>- eine E-Mail schreiben</li> <li>- einen Vortrag verstehen</li> <li>- Fotos beschreiben und analysieren und Statistiken auswerten</li> <li>- Texte für einen <i>travel guide</i> verfassen</li> <li>- eine <i>graphic novel</i> verstehen und fortsetzen</li> <li>- Mediation</li> <li>- <i>diary entry</i> verfassen</li> <li>- über die Wirkung eines <i>songs</i> sprechen</li> <li>- eine Umfrage auswerten und präsentieren</li> <li>- <i>paraphrasing</i></li> </ul> <p>Differenzierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Förder: Produkte erstellen, Teilspringen, Zusatzaufgaben,...</li> </ul>	3 Leistungsnachweise, davon 1x VERA <u>oder</u> GEL

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Förder: Differenzierungspool im Buch, Förderkurs, Materialzugabe und Support,...</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Australia</li> <li>- The good life</li> <li>- California dreaming</li> <li>- Lektüre ("The Boy Who Harnessed the Wind")</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- travelling Australia (U1)</li> <li>- culture, history (U1)</li> <li>- language (U1)</li> <li>- application (U2)</li> <li>- part-time jobs (U2)</li> <li>- ideas about California (U3)</li> <li>- immigration (U3)</li> <li>- American Dream (U3)</li> <li>- environmental issues (U3)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediation</li> <li>- Texte für AFB I and AFB II verfassen</li> <li>- (e.g. <i>outline, analysis, characterization,...</i>)</li> <li>- <i>application letter, news report</i> verfassen</li> <li>- Vorbereitung oral exam (monologue and dialogue)</li> <li>- Recherche und Präsentation</li> <li>- Wiederholung statistics, cartoons, describing pictures</li> <li>- Förder: Differenzierung im Buch, Materialzugabe, Support,...</li> <li>- Förder: Produkte erstellen, Teilspringen</li> </ul>	<p>3 Leistungsnachweise, davon eine GEL (<i>oral exam</i>)</p> <p>In KA1 wird neben den gesetzten Kompetenzen und Fertigkeiten als Schreibeil AFB I (<i>Outline, Summary, ...</i>) überprüft.</p> <p>In KA2 wird AFB II in Form einer <i>character analysis</i> überprüft. Die Klassenarbeit wird als 60-minütige Klausur angelegt (Vorbereitung Oberstufe)</p>

Green Line 1-5 wird als grundlegendes **Lehrwerk** genutzt. Alle Units werden chronologisch nacheinander behandelt. In Klasse 9 ist eine abweichende Reihenfolge möglich.

**Lektüren:** In 5/6 wird eine Lektüre gelesen, eine weitere in 7/8 und eine in 9.

**Noten** in der Sek I (gem. Vorgabe Sz 10/23):

1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6
100-99%	98-93%	92-89%	88-86%	85-80%	79-76%	75-73%	72-67%	66-63%	62-60%	59-54%	53-50%	49-40%	39-30%	29-20%	<19%

**Gewichtung in Klassenarbeiten:** In Klasse 5-7: ⅓ Hör-/Leseverstehen, ⅓ Grammatik/Wortschatz, ⅓ Textproduktion

In Klasse 8+9: ½ Hör-/Leseverstehen/Grammatik/Wortschatz, ½ Textproduktion

„Alle Klassenarbeiten der Sekundarstufe I berücksichtigen mehrere funktionale kommunikative Teilkompetenzen. [...] Jede Klassenarbeit enthält eine altersangemessene schriftliche Textproduktion.“ (S.32 in den Fachanforderungen).

Eine Mindestanzahl an Wörtern kann angegeben werden, eine Obergrenze sollte nicht festgelegt werden.

#### **Außerunterrichtliche Projekte:**

- Spelling Bee
- Big Challenge
- Bundeswettbewerb für Fremdsprachen
- White Horse Theatre
- English Theatre
- Kinobesuche in OF

**VERA** wird gemäß den Vorgaben durchgeführt und in der Fachschaft ausgewertet.

Offene Fragen:

- GELs in der Mittelstufe: 2 sind möglich - festlegen auf Jahrgang oder nicht?