

Jg	Themen	Inhalte	Kompetenzen	Methoden/ Differenzierung	Leistungsüberprüfung
E1.1	Être jeune dans la société moderne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problèmes des jeunes</li> <li>- monde du travail</li> <li>- éducation et formation</li>   <li>- Thematisierung typischer Probleme und Herausforderungen Jugendlicher, aber auch Chancen</li>   <li>- Arbeitswelt junger Erwachsener: Chancen und Risiken in Ausbildung, Studium und Beruf</li>   <li>- Erwartungen der Gesellschaft vs. eigene Visionen und Ziele im Leben eines Heranwachsenden</li> </ul>	1) Kommunikative Kompetenz - Verstehen - Handeln - Wissen - Einstellungen - Bewusstheit  2) Funktionale kommunikative Kompetenz - Hör- / Hörsehverstehen - Leseverstehen - Schreiben - Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz reaktivieren und systematisieren</li>   <li>- Erarbeitung von Zusammenhängen aus Sachtexten sowie literarischen Texten, Analyse sowie eigene Interpretation und Weiterentwicklung in die eigene Lebenswelt</li> </ul>	3 LN (davon eine GEL oder eine mündliche Prüfung möglich)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bonheur</li> <li>- mondes réels et virtuels</li> <li>- natifs numériques</li>   <li>- Herausforderungen und Chancen eines Studiums im Ausland</li> </ul>	- Sprachmittlung - Verfügung über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tandembögen zur Einübung von Dialogen</li>   <li>- Mediennutzung: Eigenständiges Erarbeiten von Inhalten einer Lektüre</li>   <li>- z.B. Analyse eines Films zur Lektüre</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neue Medien: Möglichkeiten und Probleme von Social Media + Smartphone</li> </ul>	<p>3) Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mündlich</li> <li>- schriftlich</li> <li>- medial</li> </ul> <p>4) Sprachlernkompetenz</p> <p>5) Sprachbewusstheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunizieren von Zukunftsplänen und Visionen</li> </ul>	
<p><b>Q1.1</b></p>	<p>L'individu dans la société</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les conceptions de vie au XXème et au XXIème siècle                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• modes de vie</li> <li>• loisirs</li> <li>• rêves et évasions</li> </ul> </li> <li>- la société multiculturelle (migration – immigration – intégration)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• société multiculturelle</li> <li>• diversité religieuse et laïcité migration-immigration-intégration</li> </ul> </li> <li>- les valeurs de la société (la démocratie, la liberté, la solidarité, ...)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• amour et amitié</li> </ul> </li> </ul>	<p>1) Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen</li> <li>- Handeln</li> <li>- Wissen</li> <li>- Einstellungen</li> <li>- Bewusstheit</li> </ul> <p>2) Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör- / Hörsehverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> </ul>	<p>Insgesamt werden in Sek II mind. zwei Ganzschriften gelesen, ggf. didaktisiert.</p> <p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le voyage d´Hector ou la recherche du bonheur</i> (E2-Q1.1)</li> <li>- <i>Au revoir, les enfants</i> (Film und / oder Lektüre) (Q1.1)</li> <li>- <i>Un été outre-mer</i> (Q1.2-Q2.1)</li> <li>- <i>Tout doit disparaître</i> (Q1.2)</li> <li>- <i>Un sac de billes</i> (Q2.1/Q2.2)</li> </ul>	<p>e.A. + g.A. : 1 LN (Klausur)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• structures familiales; conflits et solidarité des générations</li> <li>• valeurs</li> <li>• relations franco-allemandes</li> <li>• vivre dans le pays voisin</li> <li>• coopération f-a au coeur de l'Europe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Sprachmittlung</li> <li>- Verfügung über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien</li> </ul>	Weitergehende Methoden / Differenzierungen im erläuternden Text ausgeführt (s.u.)	
<b>Q1.2</b>	La France et la francophonie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'héritage colonial (aspects politiques, économiques et socio-culturels,...)</li> <li>- la coopération dans l'espace francophone dans une perspective globale</li> </ul> <p>Beispiele :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- passé colonial</li> <li>- Afrique noire</li> <li>- Maghreb</li> <li>- Québec</li> <li>- Outre-mer</li> <li>- racines de la France moderne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3) Text- und Medienkompetenz</li> <li>- mündlich</li> <li>- schriftlich</li> <li>- medial</li> <li>4) Sprachlernkompetenz</li> <li>5) Sprachbewusstheit</li> </ul>		<p>e.A. : 2LN (1x Sprechprüfung, 1x Klausur)</p> <p>g.A. : 1LN (Sprechprüfung)</p>
<b>Q2.1</b>	La France et la francophonie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la relation entre la France et un autre pays francophone</li> <li>- la coopération dans l'espace francophone dans une perspective globale</li> <li>• pays francophones européens</li> </ul>			<p>e.A. : Vorabi</p> <p>g.A. : 1LN</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• racines de la France moderne</li> <li>• vie politique</li> <li>• arts</li> <li>• actualités du jour</li> </ul>			
<b>Q2.2</b>	Les défis globals	<ul style="list-style-type: none"> <li>- défis économiques et écologiques</li> <li>- mondialisation</li>   <li>- Abiturwiederholung</li> </ul>			e.A. : Abiturklausur g.A. : 1LN

**\*im grundlegenden Anforderungsniveau findet der Unterricht auf Basis von 3 Wochenstunden statt. Dementsprechend werden die gleichen Themen weniger tiefgehend unterrichtet. In jedem Halbjahr wird ein Leistungsnachweis erbracht. In Q1.2 entfällt die Klausur.**

**\* Korridorbedingte Anpassungen der Halbjahresthemen sind möglich.**

**Konkretisierungen zum Abitur ab 2024:**

Das Kernfach kann ab der Q-Phase auf grundlegendem (3-stündig) oder erhöhtem (5-stündig) Niveau belegt werden. Alle, die Französisch auf erhöhtem Niveau in der Q-Phase wählen, schreiben in Französisch Abitur. Alle, die Französisch auf grundlegendem Niveau in der Q-Phase wählen, können Französisch als mündliches Abiturprüfungsfach wählen (P4/P5).

**Schreiben (75%) + Mediation (25%)**

## **Schreiben:**

### **Aufgabenstellung**

- Es stehen dem Prüfling bei Aufgabe 3 grundsätzlich zwei Teilaufgaben (3.1 und 3.2) zur Auswahl.
- Eine Teilaufgabe weist einen engen Rückbezug zum vorliegenden Text / Material auf, die andere bezieht sich eher allgemeiner zurück auf das übergeordnete Thema.

### **Operatoren**

- Die für das jeweilige Abitur geltenden Operatoren werden drei Jahre im Voraus als Teil der Prüfungsregelungen veröffentlicht.
- Sie werden im Hinblick auf das Ziel der modifikationsfreien Entnahme aus dem bundesweiten Abiturpool ggf. verändert / erweitert.

### **Textlänge**

- Die Wortzahl des zu bearbeitenden Textes liegt zwischen 700 – 1000 Wörtern.
- Ausnahme: lyrische Texte oder Print-Texte z.B. in Kombination mit Bild / Cartoon

## **Grundsätze der Arbeit in der Sekundarstufe II**

Die in der Sekundarstufe I ausgebildeten **Kompetenzen** werden in der Oberstufe weiter vertieft.

Im Bereich **Medienbildung** erstellen die SuS im Verlauf der Oberstufe Präsentationen, Filme, etc. . Dabei liegt ein Schwerpunkt auf dem kritischen Umgang mit Quellen und dem Internet.

### **Außerunterrichtliche Projekte:**

- DELF B1 / B2
- ggf. Einsatz von Fremdsprachenassistent:innen
- Kinobesuch
- ggf. Teilnahme Austausch
- ggf. Wirtschaftspraktikum im Ausland

### **Differenzierung:**

- das Fach Französisch kann grundsätzlich auf grundlegendem (3-stündig) und erhöhtem (5-stündig) Niveau belegt werden;
- Förderangebote z.B. durch eigenständige Lektüren, Recherchen, Präsentationen,...
- Förderangebote z.B. Aufgabenpool insb. Grammatikwiederholung

**Materialien:**

Es wird empfohlen, abiturvorbereitendes Material nach Absprache mit der Lehrkraft anzuschaffen.

**Noten in der Sek II:**

Punkte	Prozent
15	100-95
14	94-90
13	89-85
12	84-80
11	79-75
10	74-70
9	69-65
8	64-60
7	59-55
6	54-50
5	49-45
4	44-40
3	39-33
2	32-27
1	26-20
0	<20