



Allgemeine Informationen

Kompetenzen: Die in der Sekundarstufe I ausgebildeten Kompetenzen (funktionale, interkulturelle und methodische Kompetenzen) werden in der Oberstufe vertieft.

Lehrwerke:

- In der Sek II wird im fortgeführten Unterricht nicht mit einem festen Lehrwerk, sondern mit themenbezogenen Dossiers mit authentischem Material gearbeitet.
- Im neueinsetzenden Spanischunterricht ab E wird in den ersten drei Halbjahren mit der digitalen Ausgabe von *¡Adelante!* (Klett) gearbeitet, danach mit Dossiers mit authentischem Material.

Material: Es wird empfohlen, Material zur Abiturvorbereitung nach Absprache mit der Lehrkraft anzuschaffen. Ggf. sind Lektüren anzuschaffen.

Noten in der Sekundarstufe I:

15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	00
100-95%	94-90%	89-85%	84-80%	79-75%	74-70%	69-65%	64-60%	59-55%	54-50%	49-45%	44-40%	39-33%	32-27%	26-20%	<20%

Für die Bewertung der Kompetenz Schreiben wird der **Bewertungsbogen Sprache** angewandt.

In der Qualifikationsphase muss mindestens eine **Sprechprüfung** stattfinden. (Fachanforderungen Spanisch Sek I/II, S. 68).

Im Laufe der Sekundarstufe II werden im fortgeführten Spanischunterricht mindestens zwei Ganzschriften gelesen, im Neubeginnenden Spanischunterricht mindestens eine Ganzschrift (vgl. Fachanforderungen Spanisch Sek I/II, S. 60).

„Insgesamt werden im Verlauf der Sekundarstufe II alle Teilkompetenzen der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) mindestens einmal als (Teil einer) Klassenarbeit oder als gleichwertige Lernleistung überprüft. [...] Die Erstellung eines zusammenhängenden spanischsprachigen Textes [...] ist Bestandteil jeder schriftlichen Klassenarbeit [...]“ (Fachanforderungen Spanisch Sek I/II, S. 68.)



Medienbildung: Die in der Sekundarstufe I ausgebildeten Kompetenzen werden in der Oberstufe weiter vertieft. Die Schüler:innen erstellen mit den Schul-iPads im Verlauf der Oberstufe Präsentationen, Videos, Flyer u.ä.; dabei liegt ein Schwerpunkt auf dem kritischen Umgang mit Quellen und dem Internet.

Differenzierung:

- Spanisch kann im fortgeführten Unterricht auf grundlegendem (3-stündig) oder erhöhtem (5-stündig) Niveau belegt werden.
- Förderangebot: eigenständige Lektüren, Recherchen, Wahlaufgaben, Präsentationen, Projekte, Teilnahme an Wettbewerben, DELE-AG, ggf. Fachtage
- Förderangebot: Lernpläne, Aufgabenpool für Grammatikwiederholung, digitale Methodensammlung
- Im Unterricht wird auf die unterschiedlichen Sprachstände und Kursbelegungen Rücksicht genommen (differenzierende Aufgaben, auch in LN; Vertiefungen).

Informationen zum Abitur:

- Das Kernfach Spanisch kann ab der Q-Phase auf grundlegendem (3-stündig) oder erhöhtem (5-stündig) Niveau belegt werden. Auf erhöhtem Niveau wird in Spanisch das schriftliche Abitur geschrieben. Bei Spanisch auf grundlegendem Niveau kann Spanisch als mündliches Abiturprüfungsfach gewählt werden (P4/P5).
- Gewichtung: Schreiben (75%) + Mediación (25%)
- Aufgabenstellung: Die Prüflinge wählen einen von zwei Aufgabenvorschlägen. Jeder Aufgabenvorschlag beinhaltet ein Korridorsthema aus Q1/Q2.
- Korridorsthemen: Je ein Thema wird in Q1.1 und Q2.1 behandelt gemäß der Vorgaben des Ministeriums („Prüfungsgrundlagen“ fürs Zentralabitur).
- Operatoren: Die verbindlichen Operatoren werden im Kurs bekannt gegeben (Informationsbrief vom Ministerium)
- Textlänge: Die Wortzahl des zu bearbeitenden Textes umfasst 700-1000 Wörter.

Außerunterrichtliche Projekte:

- Jährlicher individueller Argentinien-Austausch
- Wirtschaftspraktikum in Spanien
- Teilnahme an Wettbewerben: Bundeswettbewerb für Fremdsprachen (6-Q2)
- *DELE*-AG und Konversations-AGs zur Verbesserung der Sprachpraxis

Europa-Bezug: Thematisierung landeskundlicher und kultureller Unterschiede, Vorstellung verschiedener Regionen, Wertschätzung von Mehrsprachigkeit



Spanisch als fortgeführte Fremdsprache (3-std./5-std.)

Jhg.	Inhalte	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Methoden und Aufgaben	ergänzendes Material	Differenzierung	Wichtige Termine	Leistungsmessung
E	Individuelle Themen nach Absprache im Jahrgangsteam; Arbeit mit Dossiers mit authentischem Material, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • Andalucía • Argentina • Los jóvenes • Movimientos migratorios • Arbeit mit einem Film • Arbeit mit einer Lektüre 	<ul style="list-style-type: none"> • abhängig von der Themenwahl (Achtung: keine Themen des für den Jahrgang gültigen Abitur-Themenkorridors vorwegnehmen! • Förderung/ Vertiefung aller Kompetenzen (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachmittlung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung und Festigung der Basisgrammatik und -methodik (verbindliche Kenntnisse vgl. <i>Abiworkshop Spanisch: Sicher in die Oberstufe</i>, Klett) • Gebrauch des elektronischen Wörterbuchs • Mindmaps zur Erweiterung des thematischen Wortschatzes 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Abiworkshop Spanisch: Sicher in die Oberstufe</i>, Klett • einzelne Unidades z.B. aus: <ul style="list-style-type: none"> • ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel • <i>Punto de vista: Paso al Bachillerato</i> • <i>Themenhefte</i> (Klett) 	<ul style="list-style-type: none"> • für allgemeine Mittel und Methoden: siehe Leitfäden zu den Fachanforderungen • selbstständiges Lernen: Kompetenzraster, ggf. Wochenplan, Trainingsheft zur selbstständigen Vertiefung 	<ul style="list-style-type: none"> • Schuljahresbeginn: „Übergabe“ mit Klassenlehrkräften • E-Jhg.: Berlin-Fahrt vor Herbstferien • Q1: Praktikum vor Osterferien • Q2: Wahl der Prüfungsfächer vor/nach Herbstferien • Q2: Studienfahrt vor Herbstferien • Q1: Brüsselfahrt im 2. Halbjahr • E/Q1/Q2: China-Fahrt im 2. Halbjahr • Q2: Vorabitur Ende November 	<p>3 LN (davon max. eine GEL <u>oder</u> mündliche Prüfung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • e.A.: 1 LN (Klausur) • g.A.: 1 LN (Klausur) • e.A.: 2 LN (1 Sprechprüfung, 1 Klausur) • g.A.: 1 LN (Sprechprüfung) • e.A.: 2 LN (Klausur + Vorabitur) • g.A.: 1 LN • e.A.: Abiturklausur • g.A.: 1 LN
Q1.1	„älterer“ Themenkorridor fürs Spanisch-Abitur	<ul style="list-style-type: none"> • abhängig von den Themenkorridoren und weiteren Themenbereichen • Im eA-Kurs wird im Hinblick auf das schriftliche Abitur insbesondere die Schreibkompetenz gefördert. 		Dossiers aus den Fachfortbildungen zum Themenkorridor			
Q1.2	weiterer Themenbereich nach Wahl, siehe Fachanforderungen SH (S. 62-65), z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • Individuo y convivencia social • Movimientos migratorios • El mundo hispánico, raíces e identidad • Caminos hacia la democracia • Retos para el futuro • Ficción y realidad • ... 			Lektüre/Kurzgeschichte/Film z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • <i>La lengua de las mariposas</i> • <i>Abdel</i> • <i>La casa en Mango Street</i> • <i>La línea</i> • <i>Frontera</i> • <i>Crónica de una muerte anunciada</i> • <i>También la lluvia</i> • ... 			
Q2.1	„neuerer“ Themenkorridor fürs Spanisch-Abitur			Dossiers aus den Fachfortbildungen zum Themenkorridor			
Q2.2	siehe Q1.2			s. Q1.2			



Spanisch als neubeginnende Fremdsprache ab E (4-std.)

Jhg.	Inhalte	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Methoden und Aufgaben	ergänzendes Material	Differenzierung	Wichtige Termine	Leistungs-messung
E Q1.1	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Hola! ¿Qué hay? • Mi familia y mis amigos • Mi barrio • Mi tiempo libre • Mi día a día • Mi fiesta • Mi viaje a Andalucía • Mi trabajo • Mi proyecto en Perú • ¡Conoce México! • Caminando por Galicia • Un mundo sin plástico • El mundo digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit dem digitalen Wörterbuch • Lesen: Verständnis einfacher, kurzer Texte; Erschließen unbekannter Wörter mit sprachlichem Vorwissen/ Kontext; Verständnis einfacher Sachtexte und literarischer Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategien • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen; an Gesprächen teilnehmen; monologisches und dialogisches Sprechen (auch in Form von Videobeiträgen, Podcasts, u.Ä.) • Schreiben: einfache Texte über eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen; unter Beachtung textspezifischer Merkmale Mails, Briefe, Tagebucheinträge etc. über die Alltagswirklichkeit verfassen • Hörverstehen und Hör-Seh-Verstehen: In direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv, detailliert) anwenden; Arbeit mit authentischen Videobeiträgen, (Kurz-)Filmen • Sprachmittlung: auf Grundlage noch begrenzter interkultureller Kompetenz Informationen auf Deutsch wiedergeben • Verfügen über sprachliche Mittel: <i>comunicación en clase</i> etc.; Grammatik und Wortschatz angelehnt an das Lehrwerk • Interkulturelle Kompetenz: Geografie, Geschichte, Musik, Kultur, Bräuche Spaniens und Hispanoamerikas 	siehe Lehrwerk: Methoden-Schwerpunkte und <i>Tarea final</i> in jeder <i>Unidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zusatzmaterial zum Lehrwerk • authentisches Material 	<ul style="list-style-type: none"> • für allgemeine Mittel und Methoden: siehe Leitfäden zu den Fachanforderungen • selbstständiges Lernen: Kompetenzraster, ggf. Wochenplan, Trainingsheft zur selbstständigen Vertiefung 	<ul style="list-style-type: none"> • Schuljahresbeginn: „Übergabe“ mit Klassenlehrkräften • E-Jhg.: Berlin-Fahrt vor Herbstferien • Q1: Praktikum vor Osterferien • Q2: Wahl der Prüfungsfächer vor/nach Herbstferien • Q2: Studienfahrt vor Herbstferien • Q1: Brüssel-fahrt im 2. Halbjahr • E/Q1/Q2: China-Fahrt im 2. Halbjahr • Q2: Vorabitur Ende November • E/Q1/Q2: ggf. Fachtage, Profiltage, Exkursionen, Termine zur Berufsorientierung 	Pro Schuljahr 2 LN (davon max. eine GEL <u>oder</u> mündliche Prüfung)
Q1.2	siehe fortgeführte Fremdsprache Q1.2/Q2.2: mindestens zwei weitere Themenbereiche (vgl.	<ul style="list-style-type: none"> • Es werden alle Kompetenzen (Lesen, Schreiben, Hören, Sprechen, Sprachmittlung) gleichermaßen berücksichtigt. • Vertiefende Methoden-Arbeit (insbesondere: <i>Resumen, Análisis, Comentario</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung und Festigung der Basisgrammatik und -methodik (verbindliche Kenntnisse vgl. <i>Abiworkshop Spanisch: Sicher in die Oberstufe</i>, Klett) • Gebrauch des elektronischen Wörterbuchs • Mindmaps zur Erweiterung des thematischen Wortschatzes 	<ul style="list-style-type: none"> • siehe Spanisch als fortgeführte Fremdsprache • Arbeit mit einem (Kurz-)Film • Arbeit mit einer Lektüre • Auswahl aus Abitur-Dossiers 			
Q2.1	Fachanforderungen SH, S. 62-65).						
Q2.2							