



## Allgemeine Informationen

### Lehrwerke:

- Seit dem Schuljahr 2025/26 wird für Spanisch als 2. Fremdsprache ab Klasse 6 *¡Apúntate! 1-3* (Cornelsen, Neuauflage ab 2024) als grundlegendes Lehrwerk genutzt. Die *Unidades* werden i.d.R. chronologisch bearbeitet. Die bisherigen Jahrgänge arbeiten mit *¡Vamos! ¡Adelante! 1-3* (Klett, Ausgabe ab 2014).
- Im WPK für Spanisch als 3. Fremdsprache wird *¡Adelante! Curso intensivo 1-2* genutzt. Die *Unidades* werden i.d.R. chronologisch bearbeitet, außer *Caja de sorpresas*.
- Das Lehrwerk wird zunehmend mit authentischem Material erweitert.

**Kompetenzen:** Funktionale, interkulturelle und methodische Kompetenzen werden wie im Lehrbuch angegeben ausgebildet und gefördert.

**Lektüren:** In der Mittelstufe (7-9) wird eine Lektüre als Ganzschrift gelesen (*Vorschlag: siehe Curriculum für Jg. 9*). Als Differenzierung für leistungsstarke Schüler:innen können weitere Lektüren empfohlen werden.

### Noten in der Sekundarstufe I:

1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6
100-99%	98-93%	92-89%	88-86%	85-80%	79-76%	75-73%	72-67%	66-63%	62-60%	59-54%	53-50%	49-40%	39-30%	29-20%	<19%

Der **Bewertungsbogen Sprache** wird in angepasster Form ab Klasse 8 in Klassenarbeiten angewandt (s.u.).

„Leistungsbewertung wird verstanden als Dokumentation und Beurteilung der individuellen Lernentwicklung und des jeweils erreichten Leistungsstands. Sie erfasst alle in den Fachanforderungen ausgewiesenen Kompetenzbereiche [...]. Kriterien und Verfahren der Leistungsbewertung werden Schülerinnen, Schülern und Eltern vorab offengelegt und erläutert. [...]“ (Fachanforderungen Spanisch Sek I/II, S. 11 und S. 35.)



**Gewichtung** in Klassenarbeiten:

- In Klasse 6-8:  $\frac{1}{3}$  Grammatik und Wortschatz,  $\frac{1}{3}$  Hör- oder Leseverstehen,  $\frac{1}{3}$  Schreiben oder Sprachmittlung
- In Klasse 9:  $\frac{1}{2}$  Hör- oder Leseverstehen, Grammatik und Wortschatz;  $\frac{1}{2}$  Schreiben oder Sprachmittlung
- In Klasse 9 ist eine der Klassenarbeiten eine 90-minütige Textproduktion mit Leseverstehen. Dieser Leistungsnachweis wird, wenn möglich, vergleichend geschrieben und die Kompetenz Schreiben wird nach dem (angepassten) Bewertungsbogen Sprache für die Oberstufe bewertet.
- Ein Richtwert an Wörtern kann angegeben werden.
- Die Jahrgangsteams einigen sich spätestens am Anfang des Schuljahres verbindlich auf die Art der Leistungsnachweise und deren parallele Durchführung.
- In der Sekundarstufe I werden mind. zwei Klassenarbeiten durch eine Sprechprüfung ersetzt, die als Einzel-, Partner- oder Gruppenprüfung gestaltet werden kann. Hierbei werden monologisches und dialogisches Sprechen überprüft. (vgl. Fachanforderungen SH, S. 37)

**Außerunterrichtliche Projekte:**

- Jährlicher Spanienaustausch i.d.R. in Klasse 9 mit dem *CEC Majal Blanco* in Murcia (Südspanien)
- Teilnahme an Wettbewerben: *Leo, Ieo* (Klasse 6/7), Bundeswettbewerb für Fremdsprachen (6-Q2)
- Einsatz von Fremdsprachenassistent:innen
- *DELE*-AG und Konversations-AGs zur Verbesserung der Sprachpraxis
- Projekttag zum mexikanischen *Día de los Muertos* in Klasse 8
- Digitales *eTwinning*-Projekt in Planung

**Medienbildung:** In allen Klassenstufen wird alters- und themengerecht gemäß des Lehrwerks Medienbildung integriert.

**Differenzierung:**

- Generell wird durch ein offenes Aufgabenangebot/ Wahlaufgaben differenziert.
- Fordern: Fremdsprachenwettbewerbe, DELE, ggf. Forder-/Konversationskurse, Lektüren, Lernwerkstatt
- In der Mittelstufe besteht ein Förderangebot (mind. 45 Minuten pro Woche). Die Teilnahme ist nach der Anmeldung verbindlich.

**Europa-Bezug:** Thematisierung landeskundlicher und kultureller Unterschiede, Vorstellung verschiedener Regionen, Wertschätzung von Mehrsprachigkeit



Klasse 6: Spanisch als 2. Fremdsprache (3std.)

Themen	Inhalte	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Vorschläge: Methoden / Aufg.	ergänzen- des Material	Differenzierung	Wichtige Termine	Vorschläge für Leistungsmessung
¡Apúntate! / Unidad 1: La vida en la ciudad	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich begrüßen und sich, seine Klasse und seinen Wohnort vorstellen</li> <li>sagen, wie es einem geht</li> <li>Orte in einem Stadtviertel benennen</li> <li>erzählen, was man tagsüber (nicht) macht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besonderheiten: Alphabet, Interpunktion</li> <li>Wortschatz: andere Sprachen nutzen; Stadtviertel; Zahlen 0-20</li> <li>Dial. Sprechen: sich und andere vorstellen</li> <li>Grammatik: Artikel, Substantive, Subjektpronomenen, das Verb <i>ser</i>, Verben auf <i>-ar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material organisieren</li> <li>Aussprache üben mit Online-Wörterbuch</li> <li>Rollenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rallye: mit dem Buch lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>für allgemeine Mittel und Methoden: siehe Leitfäden zu den Fachanforderungen</li> <li>Lernstrategien: Wie lerne ich Vokabeln? Wie mache ich Hausaufgaben? Wie bereite ich mich auf Klassenarbeiten vor?</li> <li>für schwache Schüler:innen z.B.: Förderkurs 6/7, Differenzierende Kopiervorlagen, Trainingsheft</li> <li>für starke Schüler:innen: Lektüre (Niveau A1), Lesewettbewerb <i>Leo, leo</i>, Lernwerkstatt</li> <li>selbstständiges Lernen: Kompetenzraster, ggf. Wochenplan, Trainingsheft zur selbstständigen Vertiefung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schuljahresbeginn: „Übergabe“ mit Klassenlehrkräften</li> <li>Frist für <i>Leo, leo</i>-Lesewettbewerb bis Anfang Dezember</li> <li>ggf. Teilnahme an Elternabend, Eltern-Lehrkräfte-Treffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 Leistungsnachweise, davon 1 GEL <u>oder</u> Sprechprüfung, z.B.</li> <li>Sprechprüfung zu Unidad 1</li> <li><i>Tarea final</i>: Poster oder Video erstellen</li> </ul>
Módulo 1: La clase de español de la A a la Z + Unidad 2: En casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragen, wie man etwas sagt/ schreibt</li> <li>buchstabieren</li> <li>seine Traumwohnung vorstellen</li> <li>sagen, wo sich etwas befindet</li> <li>erzählen, was man zuhause macht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz: Klassenraum, Alphabet</li> <li>monologisches Sprechen: Sätze im Spanischunterricht</li> <li>Strategien zum Vokabeln lernen</li> <li>Wortschatz/ Schreiben: Zimmer</li> <li>monologisches Sprechen: eine kurze Präsentation/ <i>charla de 2 minutos</i> vorbereiten</li> <li>Grammatik: unbestimmte Artikel, Präpositionen, Verben auf <i>-er/-ir, hacer, ver, estar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seine Traumwohnung vorstellen</li> <li>Vorträge/ Dialoge üben: „Der Kniff mit dem Knick“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>App für Zimmer-Grundriss z.B. von IKEA</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Tarea final</i>: El piso de mis sueños (Collage analog oder digital)</li> </ul>
Módulo 2: La agenda de Lili + Unidad 3: ¡Somos familia!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daten angeben</li> <li>über Geburtstage sprechen</li> <li>Personen beschreiben</li> <li>über seine Familie, deren Alltag und Verpflichtungen sprechen</li> <li>Gründe angeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz: Kalender, Zahlen ab 20</li> <li>monologisches Sprechen</li> <li>Hören: globales Hörverstehen</li> <li>Wortschatz: Familie</li> <li>Grammatik: Adjektive, Possessivbegleiter (Sg.), Fragen, Verben: <i>tener, tener que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vokabelkarten anlegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geburtskalender für den Klassenraum</li> <li>Avatar-App</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenarbeit zu Unidad 3</li> <li><i>Tarea final</i>: El equipo de mis sueños</li> </ul>
Módulo 3: ¿Qué hora es? + Unidad 4: El día a día en el instituto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uhrzeiten und Tageszeiten angeben</li> <li>seine Schule vorstellen</li> <li>über Stundenpläne und Schulalltag sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlen 30-100</li> <li>Lesen: selektives Leseverstehen</li> <li>Schreiben: Chat-Nachrichten</li> <li>Wortschatz: Stundenplan</li> <li>Grammatik: Possessivbegleiter (Pl.), Verben: <i>salir, querer</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mindmaps für Vokabelarbeit nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chat-Simulatoren nutzen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenarbeit zu Unidad 4</li> <li><i>Tarea final</i>: Flyer/ Video über unsere Schule aufnehmen</li> </ul>
Módulo 4: ¿Qué te gusta hacer? + Unidad 5: Mi pandilla	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Hobbys, Freundschaft und Verabredungen sprechen</li> <li>Aussehen und Eigenschaften von Personen beschreiben</li> <li>sagen, was einem (nicht) gefällt</li> <li>Vorschläge machen/ darauf reagieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz: Freizeit, Aussehen</li> <li>Dialogisches Sprechen: Sketche</li> <li>Mediación: Wörter sprachmitteln</li> <li>Schreiben: Mails schreiben</li> <li>Grammatik: Relativsätze, <i>a</i> bei Personen, <i>para</i> + Inf.; Verben: <i>gustar, poder, ir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Online-Wörterbücher nutzen</li> <li>Schreiben: Ideen sammeln und ordnen</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenarbeit zu Unidad 5</li> <li><i>Tarea final</i>: Sketche, Fotonovelas</li> </ul>
Módulo 5: ¡De vacaciones!	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Pläne sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schreiben: Postkarten/ Nachrichten</li> <li>Lesen: Postkarten, Flyer</li> <li>Grammatik: das <i>futuro inmediato</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Horoskope“ für die Ferien schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postkarten, Flyer</li> </ul>			



Klasse 7 (4std.):  
Spanisch als 2. Fremdsprache

Themen	Inhalte	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Vorschläge für Methoden und Aufgaben	ergänzendes Material	Differenzierung	Wichtige Termine	Vorschläge für Leistungsmessung
Unidad 1: <b>Vacaciones en España</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilder/ Fotos beschreiben, über Hobbies und Freizeitaktivitäten sprechen, Urlaubserlebnisse berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>monologisches Sprechen: Bilder beschreiben</li> <li>Schreiben: Mails/ Nachrichten schreiben, Texte strukturieren</li> <li>Grammatik: <i>pretérito perfecto</i>; <i>todo el, todos los...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nachrichten/ Mails und Texte strukturieren</li> <li>eine Präsentation über die letzten (ausgedachten oder realen) Ferien schreiben</li> <li>einen Blog-Beitrag schreiben</li> </ul>	Urlaubsfotos	<ul style="list-style-type: none"> <li>für allgemeine Mittel und Methoden: siehe Leitfäden zu den Fachanforderungen</li> <li>Lernstrategien: Wie strukturiere ich mein Material auf dem Tablet? Wie recherchiere ich online? Wie schlage ich Wörter nach?</li> <li>für schwache Schüler:innen z.B.: Förderkurs 6/7, Differenzierende Kopiervorlagen, Trainingsheft</li> <li>für starke Schüler:innen: Lektüre (Niveau A1), Lesewettbewerb <i>Leo, leo</i>, Lernwerkstatt</li> <li>selbstständiges Lernen: Kompetenzraster, ggf. Wochenplan, Trainingsheft zur selbstständigen Vertiefung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schuljahresbeginn: Lerntheke (Raabits: <u><i>Ya lo sé</i></u>; Wiederholungsspiel (Buch), Kennenlernspiele, Interviews)</li> <li>Schuljahresbeginn: Übergabe mit ehemaligen Lehrkräften aus Klasse 6</li> <li>Frist für <i>Leo, leo</i>-Lesewettbewerb bis Anfang Dezember</li> <li>Frist für Bundeswettbewerb Fremdsprachen: Anfang Oktober</li> <li>2. Halbjahr: Klassenfahrten des 7. Jahrgangs (eine Woche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 Leistungsnachweise, davon 1 GEL <u>oder</u> Sprechprüfung, z.B.</li> <li>Klassenarbeit zu <i>Unidad 1: Vacaciones en España</i></li> <li>GEL zu <i>Unidad 2: El día a día</i> (Comic oder Video zum eigenen Alltag) oder zu <i>Unidad 3: Los alimentos</i> (Kochvideo)</li> <li>Klassenarbeit zu <i>Unidad 4/5: Chile</i></li> <li>Klassenarbeit zu <i>Unidad 6: Conectado a Internet</i></li> </ul>
Unidad 2: <b>El día a día</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tagesabläufe und Routinen beschreiben</li> <li>Alltagsleben in Spanien und Deutschland vergleichen</li> <li>Wegbeschreibungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schreiben: zusammenhängende Texte schreiben</li> <li>Sprachmittlung</li> <li>Grammatik: reflexive Verben, Zeitadverbien, reale <i>si</i>-Sätze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>den eigenen Tagesablauf in Texten und anderen Formaten (Comic, Video...) darstellen</li> <li>einen verrückten Tag beschreiben</li> <li>Wegbeschreibung in Dialogen oder Escape-Spielen trainieren</li> </ul>				
Unidad 3: <b>Los alimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Essen(-svorlieben) und Rezepte sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialogisches Sprechen: über Vorlieben sprechen, Rollenspiele</li> <li>Grammatik: direkte Objektpronomen, Superlativ mit <i>-ísimo, -a</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezepte aufschreiben</li> <li>Rollenspiele gestalten (Restaurantbesuch, Einkauf...)</li> <li>ein Video drehen</li> </ul>				
Unidad 4/5: <b>Chile y Santiago de Chile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Chile sprechen</li> <li>über das Wetter sprechen</li> <li>vergangene Erlebnisse mitteilen</li> <li>Vorschläge machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialogisches Sprechen: Vermutungen anstellen</li> <li>Sprechen/ Schreiben: vergangene Erlebnisse mitteilen, Zusammenfassungen schreiben, Reisetagebuch</li> <li>Hören: Strategien zum globalen/ detaillierten Hörverstehen anwenden</li> <li>Grammatik: <i>pretérito indefinido</i>, Komparativ, Superlativ, Zahlen &gt;100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Reisetagebuch schreiben</li> <li>Wetterbericht</li> </ul>	Wetterberichte online			
Unidad 6: <b>Conectado a Internet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über neue Medien sprechen</li> <li>Umfragen durchführen und die Ergebnisse versprachlichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>monologisches Sprechen: Umfragen präsentieren</li> <li>dialogisches Sprechen: über Mediengebrauch sprechen</li> <li>Grammatik: indirekte Objektpronomen, Verneinung, Imperativ, <i>pretérito perfecto vs. indefinido</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die eigene Mediennutzung erläutern</li> <li>eine (digitale) Umfrage durchführen und besprechen</li> </ul>	Raabits: <u><i>Los medios de comunicación</i></u>  Raabits: <u><i>Las redes sociales</i></u> (Auszüge)			



Klasse 8 (3std.)  
Spanisch als 2. Fremdsprache

Themen	Inhalte	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Vorschläge für Methoden und Aufgaben	ergänzendes Material	Differenzierung	Wichtige Termine	Vorschläge für Leistungsmessung
Unidad 1: México	<ul style="list-style-type: none"> <li>über ein spanischsprachiges Land sprechen</li> <li>Regeln aufstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über ein spanischsprachiges Land sprechen</li> <li>Regeln aufstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos beschreiben</li> <li>über Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Mexiko und Deutschland sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Film: Coco (mit Handreichung z.B. <u>von Raabits</u>, Buch zum Film...)</li> <li>Raabits: <u>De los sacrificios humanos al Día de los muertos</u></li> <li>Raabits: <u>El día de los muertos</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>für allgemeine Mittel und Methoden: siehe Leitfäden zu den Fachanforderungen</li> <li>Lernstrategien:</li> <li>für schwache Schüler:innen z.B.: Förderkurs 8/9, Differenzierende Kopiervorlagen, Trainingsheft</li> <li>für starke Schüler:innen: Lektüren, Bundesfremdsprachenwettbewerb, Lernwerkstatt</li> <li>selbstständiges Lernen: Kompetenzraster, ggf. Wochenplan, Trainingsheft zur selbstständigen Vertiefung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schuljahresbeginn: z.B. Grammatik-Check/ kurze Wiederholung (z.B. mit <u>Span. Grammatik anders trainieren</u>)</li> <li>Anfang November: <u>Día de los Muertos</u>, ggf. geeignet für einen Fachtag; Empfehlung: Exkursion zum Ohlsdorfer Friedhof für einen Projekttag (buchbar über den Hamburger Museumsdienst)</li> <li>Frist für Bundeswettbewerb Fremdsprachen: Anfang Oktober</li> </ul>	<p>Insgesamt 3 Leistungsnachweise, davon 1 GEL <u>oder</u> Sprechprüfung, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenarbeit zu <u>Unidad 1: México</u></li> </ul>
Unidad 2: Anécdotas y otras historias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gewohnheiten in der Vergangenheit ausdrücken</li> <li>Gegenwart und Vergangenheit gegenüberstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen: Sachtexte entschlüsseln</li> <li>Schreiben: Geschichten schreiben</li> <li>Grammatik: <u>pretérito imperfecto</u>, Gebrauch von <u>imperfecto vs. indefinido</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spannende Geschichten in der Vergangenheit schreiben</li> <li>Kindheitsfotos beschreiben</li> <li>Lesestrategien: Sachtexte entschlüsseln</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Tarea final</u>, z.B. eine spannende Geschichte schreiben</li> </ul>
Unidad 3: Galicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>eine Region in Spanien beschreiben</li> <li>eine Reise planen und über Erlebnisse berichten, z.B. Jakobsweg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachmittlung: indirekte Rede</li> <li>Hören: telefonieren, Informationen aus Videos entnehmen</li> <li>Grammatik: <u>estar + Adjektiv</u>; Präpositionen und Pronomen; doppelter Akkusativ; Zeitadverbien (<u>imperfecto, indefinido</u>), indirekte Rede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos über den Jakobsweg ansehen</li> <li>einen Blog-Beitrag zu einer Reise schreiben</li> <li>ein (digitales) Plakat zu einer spanischen Region erstellen</li> <li>einen Vorschlag für eine Reise in Spanien erarbeiten und diskutieren</li> </ul>	<p>Raabits: <u>Galicia, el gallego y los gallegos</u></p> <p>Video: <u>Todo sobre el Camino de Santiago</u></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenarbeit zu <u>Unidad 3: Galicia</u></li> <li><u>Tarea final</u> z.B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>ein (digitales) Plakat zu einer spanischen Region erstellen</li> <li>einen Vorschlag für eine Reise in Spanien erarbeiten</li> </ul> </li> </ul>
Lektüre, z.B.: <u>Gael y la red de mentiras</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eine erste Ganzschrift lesen und darüber sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen einer Ganzschrift</li> <li>Schreiben (verschiedene Aufgabenformate)</li> <li>Dialogisches Sprechen: über die Lektüre diskutieren, Rollenspiele...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen: mit Hilfe von Bildern und Lesestrategien unbekannte Wörter entschlüsseln</li> <li>über literarische Texte bzw. Figuren sprechen</li> <li>kreative Weiterarbeit mit dem literarischen Text, z.B. Buchtrailer, Fortsetzungen schreiben, Leerstellen füllen, Charakterisierungen, innere Monologe...</li> </ul>	<p>ggf. Handreichungen zu der Lektüre</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>GEL, z.B. kreative Aufgabe, Lesetagebuch</li> </ul>



Klasse 9 (3std.)  
Spanisch als 2. Fremdsprache

Themen	Inhalte	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Vorschläge für Methoden und Aufgaben	ergänzendes Material	Differenzierung	Wichtige Termine	Vorschläge für Leistungsmessung
Unidad 4: <b>Las amistades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen beschreiben</li> <li>• über Freundschaften sprechen</li> <li>• Wünsche, Anregungen und Empfindungen äußern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monologisches Sprechen: Wünsche und Vorlieben äußern</li> <li>• dialogisches Sprechen: Rollenspiele</li> <li>• Schreiben: Fehler vermeiden, <i>fotonovelas</i> gestalten</li> <li>• Grammatik: <i>subjuntivo de presente</i> nach Verben des Wünschens und Empfindens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Text über Freundschaft verfassen</li> <li>• Strategien zur Fehlervermeidung anwenden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• für allgemeine Mittel und Methoden: siehe Leitfäden zu den Fachanforderungen</li> <li>• Lernstrategien:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schuljahresbeginn: z.B. Grammatik-Check/ kurze Wiederholung (z.B. mit <u><i>Span. Grammatik anders trainieren</i></u>)</li> <li>• Frist für Bundeswettbewerb Fremdsprachen: Anfang Oktober</li> <li>• Alle 9. Klässler:innen sind vor den Herbstferien für zwei Wochen im Betriebspraktikum.</li> <li>• Alle Schüler:innen wählen kurz vor/nach den Osterferien ihre Profildächer; Beratung durch Fachlehrkräfte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insgesamt 3 Leistungsnachweise, davon 1 GEL <u>oder</u> Sprechprüfung, z.B.</li> <li>• Klassenarbeit zu <i>Unidad 4: Las amistades</i></li> <li>• Sprechprüfung zu <i>Unidad 5: Conflictos generacionales</i></li> </ul>
Unidad 5: <b>Conflictos generacionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Konflikte und Gefühle zwischen Eltern und Jugendlichen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogisches Sprechen: diskutieren, Rollenspiele</li> <li>• Grammatik: <i>subjuntivo de presente</i> nach verneinten Verben (<i>no pienso que, no creo que...</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussionen führen</li> <li>• die eigene Meinung ausdrücken</li> <li>• Ziele angeben</li> <li>• Streitgespräche entwickeln</li> <li>• Vorschläge machen und Kompromisse finden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• für schwache Schüler:innen z.B.: Förderkurs 8/9, Differenzierende Kopiervorlagen, Trainingsheft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle Schüler:innen wählen kurz vor/nach den Osterferien ihre Profildächer; Beratung durch Fachlehrkräfte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tarea final</i>, z.B. eine Hilfsorganisation oder die Lebensweise von Jugendlichen in einem spanischsprachigen Land vorstellen</li> </ul>
Unidad 6: <b>La vida de otros jóvenes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Kinderrechte sprechen</li> <li>• einen Romanauszug lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monologisches Sprechen: präsentieren</li> <li>• dialogisches Sprechen: diskutieren</li> <li>• lesen: literarische Texte, Sachtexte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesestrategien anwenden: einen (literarischen) Originaltext verstehen</li> <li>• mit dem digitalen Wörterbuch arbeiten</li> </ul>	<u>Vamos a España. Schüleraustausch, Urlaub und Leben</u> (Klett 2018)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• für starke Schüler:innen: Lektüre, Bundesfremdsprachenwettbewerb, Lernwerkstatt, DELE-AG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Im 2. Halbjahr finden der freiwillige Spanienaustausch mit Murcia sowie der Gegenbesuch in Norderstedt statt. Im 1. Halbjahr bitte einplanen: ca. 1 Block zur Vorstellung des Austauschs im Unterricht, (Online-)Informationsabend, Anmeldephase...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit (90 min., Format vorbereitend auf die Sek II)</li> </ul>
Film, z.B. <b>Quiero ser, Encanto...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit einem (Kurz-)Film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogisches Sprechen: diskutieren</li> <li>• monologisches Sprechen: einen Film zusammenfassen</li> <li>• Schreiben: Zusammenfassung, Charakterisierung, Kommentar, Rezension, Fortsetzung, innerer Monolog</li> <li>• Hören: Dialoge verstehen</li> <li>• Grammatik: <i>subjuntivo de presente</i> (Vertiefung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-Seh-Verstehen trainieren (z.B. Quiz-Formate)</li> <li>• sich in Figuren hineinversetzen</li> <li>• Rollenspiele entwickeln</li> <li>• Charakterisierungen verfassen</li> <li>• Filmrezensionen verfassen</li> <li>• mit dem digitalen Wörterbuch arbeiten</li> <li>• Texte überarbeiten</li> </ul>	ggf. Handreichung zum Film	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständiges Lernen: Kompetenzraster, ggf. Wochenplan, Trainingsheft zur selbstständigen Vertiefung</li> </ul>		
<b>Intercambio con España</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewohnheiten im spanischen Alltag kennen lernen und mit Deutschland vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landeskunde/ interkulturelles Lernen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachrichten verstehen/ verfassen</li> <li>• Rollenspiele/ Dialoge</li> <li>• Lösungen für Konflikte finden</li> <li>• Stadt und Region kennenlernen, beschreiben, Sehenswürdigkeiten präsentieren</li> </ul>				



Klasse 8  
Spanisch als 3. Fremdsprache (WPK)

Themen	Inhalte	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Vorschläge für Methoden und Aufgaben	ergänzendes Material	Differenzierung	Wichtige Termine	Vorschläge für Leistungsmessung
U1: ¡Hola! ¿Qué tal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich begrüßen und vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich Wörter erschließen</li> <li>Strategien zum globalen und selektiven Hörverstehen anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vgl. Spanisch als 2. Fremdsprache</li> <li><i>Tarea final</i> in den <i>Unidades</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>für allgemeine Mittel und Methoden: siehe Leitfäden zu den Fachanforderungen</li> <li>Lernstrategien:</li> <li>für schwache Schüler:innen z.B.: Förderkurs 8/9, Differenzierende Kopiervorlagen, Trainingsheft</li> <li>für starke Schüler:innen: Lektüre (Niveau A1), Lesewettbewerb <i>Leo, leo</i>, Lernwerkstatt</li> <li>selbstständiges Lernen: Kompetenzraster, ggf. Wochenplan, Trainingsheft zur selbstständigen Vertiefung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schuljahresbeginn: z.B. Grammatik-Check/ kurze Wiederholung (z.B. mit <u><i>Span. Grammatik anders trainieren</i></u>)</li> <li>Anfang November: <i>Día de los Muertos</i>, ggf. geeignet für einen Fachtag; Empfehlung: Exkursion zum Ohlsdorfer Friedhof für einen Projekttag (buchbar über den Hamburger Museumsdienst)</li> <li>Frist für Bundeswettbewerb Fremdsprachen: Anfang Oktober</li> </ul>	<p>Insgesamt 4 Leistungsnachweise, davon 1 GEL und 1 Sprechprüfung</p>
U2: Mi mundo y yo	<ul style="list-style-type: none"> <li>über die eigene Familie und Freund:innen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategien zur Sprachmittlung anwenden</li> <li>Vokabeln nachhaltig lernen</li> <li>mit einem zweisprachigen (digitalen) Wörterbuch arbeiten</li> </ul>					
U3: Mi barrio y mi casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>den eigenen Wohnort/ Stadtviertel und sein Zimmer beschreiben</li> <li>Wegbeschreibungen formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategien zum globalen Hör- und Leseverstehen anwenden</li> <li>Sachtexte und literarische Texte erschließen</li> <li>längere Texte erzählen, strukturieren und korrigieren, z.B. mit einem Fehlerprotokoll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>App für Zimmer-Grundriss z.B. von IKEA</li> </ul>				
U4: ¡Tiempo libre!	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Freizeitaktivitäten, Vorlieben und Wochenpläne sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialogisches Sprechen: Rollenspiele vorbereiten und durchführen, Dialoge vorbereiten, Telefongespräche</li> <li>kurze Präsentationen (z.B. <i>charla de 2 minutos</i>) halten</li> </ul>					
U5: Mi día a día	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Schule, Schulfächer und den Alltag sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachmittlung</li> <li>Grammatik: u.a. Präpositionen, <i>ser/estar/hay, gustar</i>, Adjektive, Subjektpronomen, Possessivbegleiter, Relativpronomen, regelmäßige und unregelmäßige (reflexive) Verben (<i>presente, gerundio, pretérito indefinido</i>, Imperativ), reale <i>si</i>-Sätze, direkte und indirekte Objektpronomen, Komparativ, Superlativ, indirekte Rede ohne Zeitverschiebung...)</li> </ul>					
U6: Hacemos una fiesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Feiertage und Partys sprechen</li> <li>Einkäufe und Bestellungen tätigen</li> <li>Vorlieben ausdrücken</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>digitale Supermarkt-Prospekte</li> </ul>				
U7: Vacaciones en México	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Reisepläne und vergangene Ferien berichten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>s. 2. Fremdsprache</li> </ul>				
U8 oder Lektüre: <i>Gael y la red de mentiras</i> (* die Lektüre kann z.B. die Einheit <i>¿Qué pasó?</i> ersetzen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeit mit einem (Kurz-)Film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialogisches Sprechen: diskutieren</li> <li>monologisches Sprechen: einen Film zusammenfassen</li> <li>Schreiben: Zusammenfassung, Charakterisierung, Kommentar, Rezension, Fortsetzung, innerer Monolog</li> <li>Hören: Dialoge verstehen</li> <li>Grammatik: <i>subjuntivo de presente</i> (Vertiefung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nachrichten verstehen/ verfassen</li> <li>Rollenspiele/ Dialoge</li> <li>Lösungen für Konflikte finden</li> <li>Stadt und Region kennenlernen, beschreiben, Sehenswürdigkeiten präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Handreichungen zu der Lektüre</li> </ul>			



Klasse 9  
Spanisch als 3. Fremdsprache (WPK)

Themen	Inhalte	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Vorschläge für Methoden und Aufgaben	ergänzendes Material	Differenzierung	Wichtige Termine	Vorschläge für Leistungsmessung
U1: <b>Lugares de vacaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regionen in Spanien vorstellen</li> <li>über vergangene Ereignisse berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zusammenfassungen schreiben</li> <li>unbekannte Wörter erklären</li> <li>Strategien zum Hörverstehen anwenden</li> <li>Bilder beschreiben und analysieren</li> <li>eine Präsentation halten</li> <li>einen inneren Monolog verfassen</li> <li>Diskussionen führen</li> <li>mit authentischem Material arbeiten</li> <li>über Filme/ Filmausschnitte sprechen</li> <li>Grammatik: Verben (<i>pretérito imperfecto vs. indefinido vs. pretérito perfecto, presente de subjuntivo</i>), Verneinungen, Konjunktionen, Adverbien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vgl. Spanisch als 2. Fremdsprache</li> <li><i>Tarea final</i> in den <i>Unidades</i></li> </ul>	Fotos, Social Media, Reise-Blogs...	<ul style="list-style-type: none"> <li>für allgemeine Mittel und Methoden: siehe Leitfäden zu den Fachanforderungen</li> <li>Lernstrategien:</li> <li>für schwache Schüler:innen z.B.: Förderkurs 8/9, Differenzierende Kopiervorlagen, Trainingsheft</li> <li>für starke Schüler:innen: Lektüre (Niveau A1), Lesewettbewerb <i>Leo, /eo</i>, Lernwerkstatt, DELE-AG</li> <li>selbstständiges Lernen: Kompetenzraster, ggf. Wochenplan, Trainingsheft zur selbstständigen Vertiefung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schuljahresbeginn: z.B. Grammatik-Check/ kurze Wiederholung (z.B. mit <i>Span. Grammatik anders trainieren</i>)</li> <li>Frist für Bundeswettbewerb Fremdsprachen: Anfang Oktober</li> <li>Alle 9. Klässler:innen sind vor den Herbstferien für zwei Wochen im Betriebspraktikum.</li> <li>Alle Schüler:innen wählen kurz vor/nach den Osterferien ihre Profulfächer; Beratung durch Fachlehrkräfte</li> <li>Im 2. Halbjahr finden der freiwillige Spanienaustausch mit Murcia sowie der Gegenbesuch in Norderstedt statt. Im 1. Halbjahr bitte einplanen: ca. 1 Block zur Vorstellung des Austauschs im Unterricht, (Online-)Informationsabend, Anmeldephase...</li> </ul>	Insgesamt 4 Leistungsnachweise, davon 1 GEL und 1 Sprechprüfung
*U2: <b>Me siento bien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wünsche ausdrücken</li> <li>Dinge beurteilen</li> </ul>						
U3: <b>Los medios digitales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Nutzung digitaler Medien diskutieren</li> <li>Ratschläge formulieren</li> </ul>			Raabits: <i>Los medios de comunicación</i>			
U4: <b>Busco trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich selbst und eigene Interessen und Fähigkeiten beschreiben</li> </ul>			Raabits: <i>Las redes sociales</i> (Auszüge)			
U5: <b>Galicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über eine Region in Spanien sprechen</li> </ul>			Raabits: <i>Galicia, el gallego y los gallegos</i> Video: <i>Todo sobre el Camino de Santiago</i>			
U6: <b>Argentina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über ein spanischsprachiges Land sprechen</li> </ul>						
*U7: <b>Los jóvenes en España</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über die Lebenssituation spanischer Jugendlicher diskutieren</li> <li>Zukunftspläne und Wertvorstellungen diskutieren</li> </ul>						
*Film, z.B. <i>Quiero ser, Encanto</i> (der Film kann z.B. die Einheiten 2 und 7 ersetzen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>über einen spanischsprachigen Film diskutieren</li> <li>die Lebenssituation Jugendlicher in spanischsprachigen Ländern reflektieren</li> <li>Wünsche ausdrücken</li> <li>Dinge beurteilen</li> <li>Zukunftspläne und Wertvorstellungen formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vgl. Spanisch als 2. Fremdsprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vgl. Spanisch als 2. Fremdsprache</li> </ul>	ggf. Handreichung zum Film			